



Trening genderowy dla pracownic i pracowników socjalnych

Autorzy: Angelika Blickhäuser i Erwin Germscheid

Czas	Program
09.30	Metoda graffiti: otwarte i dobrowolne wyrażanie oczekiwań, obaw
10.00	Otwarcie i powitanie przez organizatorkę, przedstawienie referentek/referentów, wizualizacja układu grup poprzez socjogramy
10.20	Przedstawienie programu przy uwzględnieniu feedbacku otrzymanego z metody graffiti
10.30	Zmiana perspektywy, 4 jednopłciowe grupy robocze obserwujące metody pracy innych grup
11.00	Przerwa
11.20	Fishbowl – dialog reprezentantów grup roboczych
11.50	Feedback od obserwaterek/obserwatorów – płaszczyzna nadrzędna
12.10	Co to wszystko ma wspólnego z gender mainstreaming? Informacje ogólne na tematy genderowe
13.00	Przerwa obiadowa
14.00	Rozgrzewka
14.10	Zespoły gender i ich charakterystyczne zadania
14.45	Ocena
15.00	Przerwa
15.15	Omawianie problemów w 5 grupach roboczych
16.00	Pytania otwarte, wymiana myśli, dyskusja
16.40	Ocena



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > praca edukacyjna, z młodzieżą i praca socjalna > Trening genderowy dla pracownic i pracowników socjalnych

Czas	Program
09.30	Metoda graffiti Cel: otwarte i dobrowolne wyrażenie oczekiwań, obaw
10.00	Otwarcie i powitanie / przedstawienie zespołu gender Przedstawienie uczestników Metoda: wizualizacja układu grup poprzez socjogramy
10.20	Przedstawienie programu przy uwzględnieniu feedbacku otrzymanego z metody graffiti <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenia ze zmianą perspektywy• Dialog płci w fish bowl• Co to wszystko ma wspólnego z gender mainstreaming?• Ćwiczenia w zespole gender• Grupowe omawianie problemów• Retrospekcja
10.30	Zmiana perspektywy <ul style="list-style-type: none">• Ćwiczenie: praca z chłopcami i dziewczętami – ze zmianą perspektywy• Metoda: 4 grupy robocze (jednopłciowe)• Zadanie: Jakie cele mają kobiety/mężczyźni w pracy z dziewczętami/chłopcami? <p>Czego dziewczęta/chłopcy uczą się poprzez pracę zróżnicowaną ze względu na płć? Grupy robocze kobiet pracują nad kwestiami pracy z chłopcami, grupy robocze mężczyzn – nad kwestiami pracy z dziewczętami. Proszę wytypować po 2 osoby, które po przerwie przedstawiają rezultaty grupy roboczej w fish-bowl.</p>
11.00	Przerwa
11.20	Fishbowl – Dialog reprezentantów grup roboczych <ul style="list-style-type: none">• Metoda: W każdej grupie zostają wybrane 2 osoby, które przedstawiają rezultaty na plenum (fishbowl)<ul style="list-style-type: none">○ Prowadzony jest dialog płci○ Zespół gender○ Moderowanie – stawianie pytań – ewent. interweniowanie i nakierowywanie <p>Z czego najczęściej śmiałyście/śmialiście się w grupach roboczych? Jakie są Wasze główne uprzedzenia? Co mogłybyście/moglibyście teraz opowiedzieć, czego nie zapisałyście/zapisałyście?</p>



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > praca edukacyjna, z młodzieżą i praca socjalna > Trening genderowy dla pracownic i pracowników socjalnych

11.50	<p>Feedback od obserwaterek/obserwatorów – płaszczyzna nadrzędna</p> <ul style="list-style-type: none">• Ocena obrazów – projekcji – uwypuklenie znaczenia dialogu płci• Płaszczyzny<ol style="list-style-type: none">a) merytorycznab) metodyczna: zmiana perspektywy – obrazy – projekcjec) dialog płci: komunikacja pomiędzy mężczyznami i kobietami
12.10	<p>Wkład: Co to wszystko ma wspólnego z gender mainstreaming?</p> <p>Cele pracy związanej z płciami</p> <ul style="list-style-type: none">- Równouprawnienie płci- Praca wrażliwa na kwestie płci- Odpowiednie ocenienie dziewcząt i chłopców w pracy... <p>Gender mainstreaming jako strategia</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozwój organizacyjny- Rozwój osobowy: kompetencja w zakresie gender<ul style="list-style-type: none">* Zadanie kadry kierowniczej* Zadanie organizacji/podmiotów odpowiedzialnych- Fachowa realizacja teorii gender w instytucjach pomocy dla dzieci i młodzieży: otwarte spotkanie – praca nad projektem – nadzór nad odrabianiem prac domowych...<ul style="list-style-type: none">* Zadanie pracownic i pracowników <p>Przykład: działania mające na celu pomoc w uzyskaniu świadectwa ukończenia szkoły głównej w ramach wsparcia przewidywanego przez niemiecki Kodeks Socjalny II</p> <p>Cel: (...) aby w ramach tych działań możliwie dużo uczestników uzyskało świadectwo</p> <p>Analiza: instytucja ustaliła, że z 15 osób biorących udział w działaniach 13 to chłopcy w wieku 16-19 lat (pochodzenia tureckiego, rosyjskiego i kilku pochodzenia niemieckiego), a 2 to młode kobiety starsze od chłopców</p> <p>Założenie: dziewczęta zostały objęte innymi działaniami, z chłopcami pracuje się teraz w grupie jedнопłciowej. Kursantów powinien wspierać pracownik socjalny z kompetencjami interkulturowymi i doświadczeniem w pracy z chłopcami</p> <p>Cel: Zamiast 2 osób z 13, świadectwo zdobywają 4 z 13...</p> <p>Meody pracy gender</p> <ul style="list-style-type: none">• Praca w zespole gender• Praca w jedнопłciowych i/lub mieszanych grupach roboczych• Zmiana perspektywy• Dialog płci



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > praca edukacyjna, z młodzieżą i praca socjalna > Trening genderowy dla pracownic i pracowników socjalnych

5 Wymiarów metodyki i dydaktyki respektujących równość płci

według Geritt Kaschuba / Karin Derichs-Kunstmann

1. „Treści”:

Problematyzowanie relacji pomiędzy płciami, różnych światów społecznych i zainteresowań kobiet/dziewcząt, mężczyzn/chłopców; uwzględnienie perspektyw płci w treściach

2. „Kierownictwo”:

Uwrażliwienie na własne zachowania dotyczące polityki płci, refleksja nad nimi, wypracowanie działań kierowniczych zgodnych z polityką płci

3. „Metody”:

Uwzględnienie relacji pomiędzy płciami i konstrukcji dotyczących płci w komunikacji i interakcji, umożliwienie zmiany perspektywy, dobór metod umożliwiających partycypację i ukierunkowanych na refleksję, zmiana form socjalnych, np. jednopłciowe grupy robocze

4. „Warunki ramowe”:

Uwzględnienie warunków życia i pracy kobiet i mężczyzn uczestniczących w planowaniu, np. organizacja czasu, dostępność pomieszczeń, wygląd pomieszczenia; zgodna z polityką płci koncepcja zwracania się do kobiet i mężczyzn w programach/ogłoszeniach

5. „Uczestnicy”:

Spojrzenie na uczestników jako na indywidualności, a nie na grupę jako całość: dostrzeganie i uwzględnienie różnicowania (diversity), np. odniesienie się analizy światów społecznych i zainteresowań uczestników, uwzględnianie „niejednoczesności”

13.00 **Przerwa obiadowa**

14.00 **Rozgrzewka**

14.10 **Ćwiczenie w zepole gender**

- Metoda utworzone zostają zespoły gender lub grupy dwuosobowe: jeden mężczyzna i jedna kobieta
- Zadania
 - a) Proszę przeprowadzić krótki wywiad na temat koncepcji domu młodzieży – jakie aspekty związane z płciami zostają uwzględnione
 - b) Proszę przeprowadzić krótki wywiad na temat personelu domu: pracownicy pełnoetatowi – zatrudnieni w niepełnym wymiarze godzin – pracujący za wynagrodzeniem – pracujący nieodpłatnie
* proszę każdorazowo zapytać o płeć i związki kulturowe



Ćwiczenia > Gender w pracy zawodowej / Specjalizacje > praca edukacyjna, z młodzieżą i praca socjalna > Trening genderowy dla pracownic i pracowników socjalnych

	<p>c) Proszę uzyskać informację o strukturze uczestniczek/uczestników</p> <ul style="list-style-type: none">- kto przychodzi: chłopcy i dziewczęta, o jakich związkach kulturowych,- kto bierze udział w jakich ofertach? ... <p>d) Jakie wrażenie sprawia na Pani/Panu organizacja domu? Czy chłopcy i dziewczęta/pracownicy i pracownice mogliby/-łyby dostrzec coś odmiennego?</p>
14.45	<p>Plenum</p> <ul style="list-style-type: none">• Ocena <p>Czego w aspekcie płci dowiedział/-a się Pan/-i o domu i jego pracy? Jakie impulsy czerpie Pan/-i stamtąd?</p>
15.00	<p>Przerwa</p>
15.15	<p>Omówienie problemów w 5 grupach roboczych</p> <ul style="list-style-type: none">• Metoda 5 grup roboczych i „omówienie problemów w grupach” lub praca nad następującymi kwestiami: <p>Miasto Moguncja traktuje teorię gender tak poważnie, że z istniejących zasobów pieniężnych 30% przeznaczają na pracę gender.</p> <ul style="list-style-type: none">• Proszę opracować koncepcję jako zaangażowana instytucja.• Proszę opracować koncepcję z punktu widzenia pracowników i pracownic opieki nad dziewczętami/chłopcami• Proszę doradzić przy opracowywaniu koncepcji. <p>Zespół gender: A.B. i E.G. są tzw. „flying experts”</p>
16.00	<p>Pytania otwarte, wymiana myśli, dyskusja</p>
16.40	<p>Ocena</p>